

«Слева, справа, вверху, внизу»
проект по ФЭМП (ориентировка в пространстве)
для детей старшей группы №3 (5 -6 лет)

Подготовили:

Абрамова Наталья Сергеевна, воспитатель 1 квалификационной категории
Сайфутдинова Анастасия Петровна, воспитатель 1 квалификационной категории
МБДОУ ДС № 50 «Теремок»

Тип проекта: познавательный, практико - ориентированный

Продолжительность: долгосрочный (октябрь 2019 – апрель 2020)

Участники: воспитатели, дети, родители воспитанников.

Актуальность темы.

Детям дошкольного возраста часто бывает трудно правильно ориентироваться в пространстве. Многие дети часто путают правую и левую руку, а также направление – налево, направо. Но ребенок с ранних лет сталкивается с необходимостью ориентироваться в пространстве. При помощи взрослых он усваивает самые простейшие представления об этом: слева, справа, вверху, внизу, в центре, над, под, между, по часовой стрелке, против часовой стрелки, в том же направлении, в противоположном направлении и др. Все эти понятия способствуют развитию пространственного воображения у детей.

Ориентировка в пространстве является неотъемлемой частью подготовки ребенка к школе и к жизни в целом. Благодаря формированию пространственных отношений у детей активизируется речь, пополняется словарный запас, ребенку легче ориентироваться на улице, проезжей части. А ориентировка на листе бумаги готовит ребенка к обучению в школе, развивается логическое мышление, воображение, глазомер.

Поэтому в детском саду необходимо много внимания уделять формированию у детей умения ориентироваться в окружающем пространстве.

Цель проекта: Формирование у детей пространственных представлений.

Задачи:

Образовательные:

- Дать понятие о пространственных отношениях
- Формировать умение ориентироваться в окружающем мире, на листе бумаги

Развивающие:

- Развивать познавательную активность, воображение, мышление, коммуникативные навыки, познавательно-исследовательскую деятельность детей
- Пополнять и обогащать словарный запас детей:
 - наречиями: слева, справа, вверху, внизу, между, около; высоко, низко и т.д.)
 - существительными: лабиринт, координата, клетка, направление, диагональ.

- Поддерживать проявления инициативы детей в самостоятельных наблюдениях.

Воспитательные:

- Воспитывать любознательность, умение внимательно слушать; дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие:

- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве,
- понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около;
- двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а так же в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперёд, назад, налево, направо и т.д.)
- определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;
- учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху – внизу, в середине, в углу; верхний левый угол, нижний правый угол и т.д.)

Речевое развитие:

- Продолжать развивать речь как средство общения;
- обогащать речь детей наречиями;
- обозначать в речи взаимное расположение предметов

Социально-коммуникативное развитие:

развитие эмоциональной отзывчивости, доброжелательного отношения к окружающим, формировать готовность детей к совместной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие:

- Способствовать формированию умения передавать в изображении соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги
- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учётом его пропорций
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу

Физическое развитие:

- При приобщении к спортивным и подвижным играм формировать умение ориентироваться в пространстве
- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; предупреждение утомления

Предполагаемый результат.

Для детей:

- уверенно выделяет ведущую руку;
- обозначает словом своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому;

- развит навык перекрёстного ориентирования в схеме собственного тела;
- без затруднений определяет направления движения в пространстве в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов; сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира;
- свободно ориентируется в микро пространстве: за столом, на поверхности листа бумаги, в книге, на фланелеграфе (самостоятельно находит верхний правый-левый угол, середину; знает направления слева - направо, снизу-вверх, наискосок, и т.д.);
- активно использует в своей речи термины, обозначающие направление и время (вправо, влево, вверх, вниз, по диагонали и др.)
- умеет переносить полученные знания и умения в другие виды деятельности.

Родители – активные участники образовательного процесса, могут дома грамотно формировать у детей навыки пространственного ориентирования.

Для педагогов:

- обобщение педагогического опыта;
- повышение теоретического и профессионального уровня педагогов через овладение методом проекта в работе с детьми.

Этапы работы над проектом:

I ЭТАП - Подготовительный:

Создание условий, необходимых для реализации проекта. Обогащение предметно-развивающей среды, сбор и анализ литературы по данной теме.

1. Дидактические и настольно-печатные игры

- «Шашки»
- «Ходилки»
- «Лабиринты»
- Дидактические игры на листе бумаги: «Найди картинку и назови ее», «Кто, где живет», «Найди каждой карточке сове место»
- «Футбол»
- «Графический диктант»
- «Чудесные картинки»
- «Раскрась картинки» (ориентировка на листе бумаги)
- «Найди такую же цифру»
- «Проведи дорожку»
- «Кто правильно назовет?»

2. Подвижные игры:

- Игра «Жмурки с колокольчиком»
- Игра «Бездомный заяц»
- Игра «Кот и мыши»
- Игра «У медведя во бору»

- Игра «Цветные автомобили»
 - Игра «Найди свой домик»
 - Игра «Прятки»
 - Игра «Найди свое место»
 - Игра «Найди, где спрятано»
 - Игра «Мы веселые ребята»
 - Игра «Мышеловка»
 - Игра «Караси и щука»
 - Игра «Хитрая лиса»
 - Игра «Гуси - лебеди»
 - Игра «Ловишки»
3. Наглядно-дидактические пособия
- Подборка стихов, загадок, пословиц, поговорок с математическим содержанием
 - Картотека «Графические диктанты»
 - Картотека «Ориентирование»
 - «Картотека игр на развитие пространственной ориентировки»
 - Физминутки «Клоун», «Ветер», «Насос» и др.
3. Разработка ОД по ознакомлению с окружающим, рисованию, аппликации.

II ЭТАП - Основной:

Деятельность с детьми:

- Наблюдение: «Наш участок», «Наша группа», «Территория детского сада»
- Составление плана группы, плана участка, маршрута от группы до участка
- Дидактические игры (Приложение 2)
- Разучивание стихотворений (Приложение 5)
- Разгадывание загадок. (Приложение 5)
- Рассматривание иллюстраций (Приложение 6)
- НОД:
 - Интегрированное занятие «Малыш и Карлсон»
 - Интегрированное занятие «Путешествие в королевство математики»
 - Интегрированное занятие «Помоги принцессе»
 - Квест-игра «Поиски подарка»
 - Лепка «Снеговик», «Налепленные украшения», «Чайный сервиз», «Космос», «Аквариум», «Лето»
 - Аппликация «Составь узор», «Укрась платье», «Красивый ковер»,
 - Рисование «Укрась салфетку»

Взаимодействие с родителями

- Изготовление игр на ориентировку в пространстве и на листе бумаги
- Консультации:
 - «Дидактические игры и упражнения на ориентировку в пространстве»
 - «Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста»

- "Правое и левое"
- «Как научить ребёнка не путать стороны?»
- «Учим ребёнка ориентироваться в пространстве»

III ЭТАП - Заключительный:

Обобщение материалов проекта, анализ деятельности детей.

Публикация материала на сайте ДОУ, в электронных СМИ

Результаты проекта.

В результате реализации проекта дети значительно лучше стали:

- определять пространственные направления от себя,
- двигаться в заданном направлении (вперёд-назад, направо-налево, вверх-вниз);
- обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева- на полках игрушки, сзади- окно);
- определять и называть пространственные отношения «далеко – близко» (дом стоит далеко, а берёзка растёт близко)

Дети уверенно выделяют правую и левую руку; ориентируются в планах, схемах, на листе бумаги.

Спокойно переносят полученные знания в свободную деятельность.

Родители активно включились в совместную деятельность с детьми, стали больше уделять внимания математическому развитию своих детей, стали полноправными участниками образовательного процесса.

Презентация проекта:

Представление проекта на педагогическом совете, на муниципальном мероприятии «Панорама педагогических достижений»

Приложения:

1. Конспекты занятий
2. Картотеки
3. Консультации для родителей
4. Физминутки
5. Подборка стихов и загадок
6. Фото наблюдений, с разных занятий, продуктивной деятельности и т.д.
7. Беседы для родителей.

Методическая литература:

1. Использование метода проекта в образовательной практике ДООУ. Под ред. З.Л.Венковой, Н.В.Казанцевой. Пермь. 2007
2. Т.И.Ерофеева. Знакомство с математикой. М., 2007.
3. Е.С.Евдокимова. Технология проектирования. М.2008
4. Учимся ориентироваться в пространстве. Материал для развития пространственного восприятия у дошкольников. Т. А. Шорыгина. М. 2004.
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа. Автор-составитель Н. В. Лободина . Волгоград: Учитель,2012.
6. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Р. И. Говорова, Л. И. Цеханская. М.: Просвещение, 1989
7. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. И. А. Помораева, В. А. Позина. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
8. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
9. Дидактический материал в картинках. Учуь ориентироваться в пространстве. Книга для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Школьная Пресса, 2010.
10. Методические рекомендации к пособию «Учуь ориентироваться в пространстве». М.: школьная Пресса, 2010.